

(Ký và ghi rõ họ tên)

Phú Thuận, ngày 16 tháng 03 năm 2026

**BIÊN BẢN SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN THEO
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC
(Lần 2)**

Hôm nay lúc 08 giờ 00 ngày 16 tháng 03 năm 2026

- Số giáo viên tham dự: 3/3

+ Tên người vắng: Không

- Nội dung cuộc họp: Thảo luận về bước chuẩn bị giờ dạy minh họa

- Người thực hiện giờ dạy: Bùi Thị Tuyết.

- Tên Bài 17: Tham số của hàm.

* Để chuẩn bị cho giờ dạy giáo viên cần nắm rõ được mục tiêu bài học:

1. Kiến thức:

Học xong bài này, em sẽ:

- Biết cách thiết lập các tham số của hàm.
- Hiểu được cách truyền giá trị thông qua đối số hàm.
- Biết viết chương trình có sử dụng chương trình con.

2. Năng lực:

2.1 Năng lực chung:

Thực hiện bài học này sẽ góp phần hình thành và phát triển một số thành tố năng lực chung của học sinh như sau:

- Năng lực tự chủ, tự học: Học sinh có khả năng tự đọc sách giáo khoa và kết hợp với gợi ý của giáo viên để trả lời các câu hỏi của giáo viên.
- Năng lực hợp tác và giao tiếp: Học sinh thảo luận nhóm để hoàn thành phiếu học tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Học sinh thực hành được các nhiệm vụ mà giáo viên đưa ra.

2.2 Năng lực tin học

- + NLc: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông.
- + NLe: Hợp tác trong môi trường số.

3. Phẩm chất:

- Nhân ái: Thể hiện sự cảm thông và sẵn sàng giúp đỡ bạn trong quá trình thảo luận nhóm.
- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.
- Trung thực: Thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo

nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

- Trách nhiệm: Hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

4. Phát triển các năng lực số cốt lõi

- 3.4.NC1a: Tự thao tác được bằng các hướng dẫn dành cho hệ thống máy tính để giải quyết một vấn đề khác hoặc thực hiện các nhiệm vụ khác nhau.

5. Hình thành phát triển năng lực

- Để thực hiện tốt người dạy cần trao đổi với các đồng chí trong nhóm:

Cô Bùi Thị Tuyết thảo luận về bước tiến hành giờ dạy minh hoạ.

- Khi tiến hành dạy người dạy cần lưu ý:

+ GV dạy cần quan tâm đến tất cả các HS, không dạy trước hoặc huấn luyện trước cho HS về ND bài học.

+ Phát huy được tính tích cực của học sinh, tạo điều kiện cho tất cả các học sinh đều được tham gia xây dựng bài học, chú ý đến các đối tượng học sinh yếu. Khai thác học sinh có khả năng tư duy tốt như em:

+ Xác định loại bài học là dạng bài học: hình thành kiến thức mới.

+ Giáo viên giới thiệu bài học.

+ Nội dung bài học được chia ra những đơn vị kiến thức:

* **Khởi động.**

* **Tham số và đối số của hàm.**

* **Cách sử dụng chương trình con.**

* **Quét mã QR để chơi trò chơi**

+ Dự kiến sẽ tổ chức những hoạt động dạy học theo hướng nghiên cứu bài học. Giao cho học sinh nghiên cứu chuẩn bị bài học ở nhà để tự tìm hiểu kiến thức bài học SGK trước.

+ Lời nói, hành động thao tác, câu hỏi cụ thể của giáo viên là phù hợp với tình huống đưa ra.

+ Giáo viên trình bày bảng những nội dung sau:

1. Tham số và đối số của hàm

- Tham số (parameter) của hàm được định nghĩa khi khai báo hàm và được dùng như biến trong định nghĩa hàm.

- Đối số (argument) là giá trị được truyền vào khi gọi hàm. Khi gọi hàm, các tham số sẽ được truyền bằng giá trị thông qua đối số của hàm, số lượng giá trị được truyền vào hàm bằng với số tham số trong khai báo của hàm.

2. Cách sử dụng chương trình con

- Sử dụng chương trình con có thể giúp phân chia việc giải một bài toán lớn thành giải quyết các bài toán nhỏ và phát huy được tinh thần làm việc nhóm.

- Chương trình chính có cấu trúc rõ ràng hơn, dễ hiểu hơn.

- Nếu cần hiệu chỉnh, phát triển và nâng cấp cũng thuận tiện hơn.

- + Sản phẩm HS trong bài học này là có kế hoạch bài dạy kèm theo.
 - + Thuận lợi: đa số HS có ý thức chuẩn bị bài tốt.
 - + Khó khăn học sinh khi tham gia các hoạt động: học sinh động lực học không đồng đều.
 - + Dự kiến các tình huống xảy ra: HS không chuẩn bị bài ở nhà, không tích cực xây dựng bài.
 - + Cách xử lý của giáo viên: nhắc nhở HS, tìm cách gợi mở để HS trả lời các tình huống nêu ra.
 - + Đánh giá kết quả học tập của HS thông qua câu hỏi trắc nghiệm quét mã QR hệ thống sẽ tự thống kê số lượng câu trả lời đúng và sai của học sinh, thảo luận nhóm. Bảng chứng qua số câu trả lời được của học sinh.
 - + Người dự giờ có chỗ ngồi quan sát thuận lợi dễ dàng đi lại quan sát hoạt động của các nhóm.
 - + Người dự giờ không gây ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh.
 - + Quan sát được không khí học tập của học sinh từ hành vi, nét mặt, cử chỉ lời nói theo dõi các hình ảnh minh họa qua powerpoint và tập trung thảo luận câu hỏi của giáo viên đưa ra. Và sự phối hợp trong các nhóm: học sinh tham gia tích cực, phát biểu sôi nổi.
- Với các nội dung cơ bản như trên các thầy/ cô Trần Thị Thanh Thuý, Lâm Thị Hương thống nhất với KHBD của cô Bùi Thị Tuyết.
- + Cùng có trách nhiệm chuẩn bị tốt giáo án nội dung bài học, phương tiện phục vụ cho giảng dạy như: Đèn chiếu, bút dạ, bảng phụ, nam châm, bút điều khiển, phiếu học tập,... cho học sinh thảo luận trao đổi nhóm .
 - + Bài giảng thực hiện vào tiết 3 chiều thứ 7 (học bù TKB thứ 5), ngày **28/03/2026**.
- Biên bản cuộc họp thảo luận về bước tiến hành giờ dạy minh họa. Kết thúc 17h 00 phút cùng ngày.

THƯ KÝ
(Ký và ghi rõ họ tên)

TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN
(Ký và ghi rõ họ tên)

TRƯỜNG THPT ĐỖ ĐĂNG TUYẾN
TỔ: TOÁN - TIN

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Phú Thuận, ngày 30 tháng 03 năm 2026

BIÊN BẢN SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN PHƯƠNG PHÁP
DAY HỌC NGHIÊN CỨU BÀI HỌC
(Lần 3)

Lúc 10h giờ 35 ngày 30 tháng 03 năm 2026

- Số giáo viên tham dự: 3
- + Tên người vắng: Không
- Nội dung cuộc họp: Thảo luận về giờ dạy minh họa
- Người thực hiện giờ dạy: cô Bùi Thị Tuyết
- Người chủ trì: Trần Thị Thanh Thuý -Tổ phó CM
- Nội dung của buổi họp và thảo luận

1. Đồng chí tổ trưởng bộ môn nhận xét:

- + Giờ dạy cơ bản đã đạt được kiến thức cần truyền thụ, học sinh đã nắm được các kiến thức của bài học.
- + Đã khai thác được các hoạt động của học sinh cần phải làm, và giáo viên đã truyền đạt được nội dung kiến thức theo dự định.
- + Các nhóm tích cực hoạt động đưa ra các câu hỏi để cùng nhau thảo luận giữa các nhóm.
- + Các tình huống xảy ra trong giờ học cơ bản nằm trong dự kiến của người dạy.
- + Diễn biến toàn bộ quá trình bài dạy minh họa.

2. Giáo viên tham gia thảo luận:

Các đồng chí nhóm Tin học nhất trí với phương pháp giảng dạy, giờ dạy hiệu quả, HS tích cực.

Người dự giờ ghi chép hoạt động của các nhóm, .

- Các hoạt động của học sinh có hiệu quả: Thảo luận nhóm tích cực, phát biểu sôi nổi, tiếp thu bài nhanh, thực hiện các thao tác tốt.

- Hoạt động không hiệu quả:

+ Học sinh hoạt động có hiệu quả: Nguyễn Thị Kiều Linh, Nguyễn Phan Thanh Tùng, Nguyễn Thị Xuân Hoa....

+ Nhóm hoạt động có hiệu quả: Nhóm 1, nhóm 2

+ Học sinh chưa tập trung: Quang Long

+ Qua bài học đã có khả năng vận dụng được kiến thức viết được chương trình có sử dụng chương trình con một số bài toán cơ bản.

+ Qua bài học kết quả học tập của học sinh: Đạt được mục đích của giáo viên.

3. Tổng kết thực hiện chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học

- Ưu điểm: GV đã phân công nhiệm vụ cho HS và hướng dẫn phần chuẩn bị ở nhà tốt, HS tích cực, chủ động làm chủ tri thức. Đa số HS hiểu bài, đã phát huy được năng lực của HS. GV có sự chuẩn bị bài chu đáo. GV sử dụng CNTT phù hợp và có hiệu quả. GV đã quan tâm được nhiều đối tượng HS và đã phát huy được năng lực của HS.

- Tồn tại: Vài bạn trong nhóm hoạt động chưa tích cực.

4. Thảo luận về bước áp dụng cho thực tế dạy học hằng ngày

- Sau buổi SHCD người dự sinh hoạt đã nhận thấy qua giờ dạy giáo viên có nhiều phương án truyền thụ kiến thức cho học sinh, và có thể tạo điều kiện cho các em làm chủ kiến thức hơn.

- Đây là giờ dạy theo hướng đổi mới và có nhiều ý tưởng tốt nên cần tiếp tục.

- Hiệu quả của SHCM đối với người dạy cách chọn phương pháp không gò bó, người dự gần gũi học sinh hơn, qua đó rút ra nhiều kinh nghiệm hơn, học sinh cảm thấy gần gũi thầy, cô hơn.

Biên bản cuộc họp thảo luận về giờ dạy minh họa kết thúc 17h30 phút cùng ngày.

THƯ KÝ

(Ký và ghi rõ họ tên)

TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN

(Ký và ghi rõ họ tên)